Dodatek k ŠVP ZV, verze_8, č. 2

Název školního vzdělávacího programu: „Všichni toužíme být úspěšní“

Škola: Základní škola a Mateřská škola U Lesa, Karviná, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Petrová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Zuzana Štefániková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022
Verze ŠVP: **8**
Číslo jednací: ZŠL/1482/2022

[redacted]

razítko školy

V Karviné dne 30. 08. 2022

[redacted]

……..
Mgr. Jana Petrová, ředitelka školy

[redacted]

……
Mgr. Václava Wojewodová, předsedkyně školské rady

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ U Lesa, Karviná – Ráj „Všichni toužíme být úspěšní“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.10 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je realizováno prostřednictvím individuální integrace do běžných tříd. Integrační program školy je připraven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně. Škola uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a nezapomíná na podporu nadání a talentu těchto žáků.

Žáci a žákyně 1. – 2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3. – 9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni podle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu. Vstupní orientační test je realizován před stanovením PLPP , je určen žákům – cizincům a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří vykazují neznalost českého jazyka a nejsou schopni se plnohodnotně zapojit do výuky v běžné třídě. Následně je žákům poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb.

1. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogy sestaví Plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP má písemnou podobu.
2. Je určen pedagogický pracovník, který žákovi usnadňuje adaptaci do nového prostředí formou pravidelných konzultací, přípravou na výuku, rozvoj v oblasti českého jazyka.
3. Žákovi je doporučena návštěva školského poradenského zařízení, které doporučí další postup (např. 2. stupeň podpůrných opatření, 3. stupeň podpůrných opatření, individuální vzdělávací plán).
4. Škola využije možnosti další podpory. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlašuje pravidelně rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

5. Pokud zákonní zástupci neovládají český jazyk, osloví škola příslušné instituce (např. Centrum pro integraci cizinců), aby pomohly zajistit k jednání se zákonnými zástupci překladatele.

K hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem na pololetí nebo konci školního roku využije škola kvantitativní hodnocení (hodnocení známkou), kvalitativní hodnocení (slovní hodnocení) nebo kombinaci kvantitativního a kvalitativního hodnocení. Na pololetí může škola žáka nehodnotit. Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem specifikuje klasifikační řád.

ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Název předmětu	ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka / konkrétní žákyně. **Jazyková příprava**: Žáci a žákyně 1. – 2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3. – 9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni po dle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb. **Čeština jako druhý jazyk Druhý jazyk** se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka/žákyně. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. **Průřezová témata:** • OSV Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) • Sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetence) • Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) • VEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět • MKV Multikulturalita • Lidské vztahy • EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí • MV Tvorba mediálního sdělení **Průřezová témata:** 1. OSV - Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) Sociální rozvoj (komunikace, kooperace a kompetence) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) 2. VEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Název předmětu	ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK
	3. MKV - Multikulturalita Lidské vztahy 4. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5. MV - Tvorba mediálního sdělení **Projekty:** 6. ročník: My life, Animals, Life in the past, Food 7. ročník My country, My family 8. ročník: Famous people, Jobs 9. ročník: Teenagers and health
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časová dotace**: Dle individuální potřeby **Dělení na skupiny:** Probíhá v rámci ročníku **Místo realizace:** Jazyková učebna, kmenové třídy, učebna informatiky
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a jeho svět • Vlastivěda (názvy ulic, adresy, případně městské části) • Zeměpis (pokud jde o skupinu dětí z různých zemí) • Český jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využíváme v učebním procesu. • Vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení. • Zhodnotí vlastní pokroky. • Chápe jevy v kontextu, propojujeme znalosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Vyjádří a obhájí vlastní názor. • Rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí.
	Kompetence komunikativní: • Naslouchá ostatním a adekvátně reaguje. • Vyjadřuje se výstižně a souvisle • Využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů.
	Kompetence sociální a personální: • Účinně spolupracuje v rámci skupiny. • Diskuse v malé skupině. • Respektuje názory ostatních.
	Kompetence občanské: • Respektuje tradice, kulturní hodnoty, zdravý životní styl. **2. stupeň:** • Respektuje tradice, kulturní hodnoty, zdravý životní styl
	Kompetence pracovní: • Plnění svých povinností • Samostatně pracuje
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat informací a digitálního obsahu a k volbě postupů, prostředků, způsobů, které odpovídají konkrétní situaci. • Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu. Ke kombinacím různých formátů. K vyjadřování se pomocí digitálních prostředků. • Vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnili či zjednodušili postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Čeština jako druhý jazyk		
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	**ŠVP výstupy**	
	Úroveň 1	**Úroveň 2**
Téma: Seznamování / Úvod do jazyka		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20 **Gramatika:** osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním, seznámí se se záporem pouze v 1. osobě j. č. (já nejsem), spojuje dvě jména dohromady pomocí spojky a **Gramatika ve frázích/vazbách**: • časování sloves (1. a 2. osoba j. č.) v otázkách a odpovědích (Jak se jmenuješ? Jmenuju se… Kde bydlíš? Bydlím v … Kolik je ti (let)? Je mi…) • řadové číslovky ve 2. pádě (Chodím do druhé A / čtvrté B / deváté C.) • 2. pád názvů států (Jsem z Ukrajiny/Vietnamu/Ruska.) • 5. pád podstatných jmen a vybraných vlastních jmen podle žáků ve třídě v oslovení (Dobrý den, pane učiteli / paní učitelko. Ahoj, Kláro/ Ivane/Tomáši!)	• Zachytí známá slova, když se někdo představuje	• zachytí klíčové informace, pokud někdo jednoduše vypráví o sobě
	• Krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky a fráze (např. Dobrý den, Jak se jmenuješ, Kolik ti je let? – ukáže, napíše, vybere z nabídky)	• Odpovídá na otázky, které se týkají představování (např. Kolik ti je let – Devět, Do jaké chodíš třídy? – Třetí BÉ)
	• Představí se za pomoci učitele/učitelky	• Samostatně jednoduše se představí (např. sám/sama řekne, jak se jmenuje, kolik mu/jí je let a do jaké chodí třídy
Čtení – práce s textem:	**Čtení – práce s textem:**	**Čtení – práce s textem :**
Texty k daným tématům. Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají osobních údajů (např. jména, věku, třídy, adresy) nebo krátké jednoduché věty týkající se představování (např. Gabriela chodí do 2. třídy, Je ze Slovenska)	• čte s porozuměním1 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají představování (např. To je Táňa. Je jí 12 let. Bydlí v Pardubicích a chodí do 6. C.)
	• vyhledá informace v materiálech s obrázky a v krátkém zjednodušeném textu, ve kterém se někdo představuje	• vyhledá informace v jednoduchém formuláři a vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu
Psaní:	**Psaní:**	**Psaní:**

Čeština jako druhý jazyk		
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více)	• opíše slova týkající se představování (např. jméno, třída)	• doplní slova nebo krátké jednoduché věty týkající se představování do textu (např. Ahoj, … –doplní z výběru: Já jsem Alex.)
	• doplní do textu (např. Jmenuju se…, Je mi…, Chodím do…) konkrétní informace o sobě (jméno, příjmení, věk, třídu, adresu).	• napíše 3–4 věty, ve kterých se představí
Sociokulturní kompetence	• rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, pozdravy pro vítání a loučení)	
	• rozumí rozdílu v oslovování a zdravení učitelů a spolužáků (vykání, tykání)	
	• orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení	
	• chápe česká pravidla psaní adres (např. název ulice a č. p., obec, PSČ)	
Úvod do jazyka	**Úvod do jazyka**	**Úvod do jazyka**
Texty k daným tématům.	• užívá český grafický systém (latinku)	• užívá český grafický systém (latinku)
	• umí označovat hlásky písmeny	• umí označovat hlásky písmeny
	• správně česky vyslovuje	• správně česky vyslovuje
Téma: Třída		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru , u vybraných slov i v mn. č. **Gramatika:** rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty, 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách	• zachytí známá slova, která označují školní pomůcky a která se týkají provozu třídy (např. lavice, psát, vzadu)	• zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o třídě (např. Vzadu na lavici jsou pastelky. Tady je koš)
	• reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají běžného provozu třídy (např. Zavřete dveře, Vyndejte si pastelky)	• reaguje na školní instrukce, které souvisejí s provozem třídy, a na jejich jednoduché varianty (např. čti/přečti, posaď se/sedni si, piš/napiš)
	• krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se školních pomůcek (např. Co to je? Pastelka, Kde je penál?, ukáže, Máš rozvrh hodin? zavrtí hlavou Ne)	• reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají jeho/jejích školních věcí a jeho/její osoby (např. Čí to je? – Moje, Kde máš aktovku? – Tady/Nevím, To je tvoje? – Ano, to je moje)
	• samostatně pojmenuje školní pomůcky, samostatně o pomůcku jednoduše požádá (např. Prosím papír) a na žádost reaguje (např. podá tužku)	• jednoduše neverbálně i verbálně reaguje na žádost o půjčeních potřeb a na pomoc v obvyklých známých situacích týkajících se provozu třídy (např. Nemám)
	• jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí (např. Nerozumím), omluví se (např. Promiň/te), poděkuje (např. Děkuju)	• samostatně krátkou větou požádá o potřebné školní pomůcky nebo o jejich zapůjčení (Můžu dostat papír?, Můžu si půjčit kružítko?, Můžu knihu?)
		• vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí (např. Nevím, Nerozumím, co znamená…, Nevím, co mám dělat)
		• jednoduše se omluví, že něco nemá, 12 zapomněl/a(např. Omlouvám se, nemám učebnici)
Čtení – práce s textem:	**Čtení – práce s textem:**	**Čtení – práce s textem:**
Texty k daným tématům. Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) názvy školních pomůcek, krátké jednoduché věty a ustálené	• čte s porozuměním2 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se

<table>
<tr><th colspan="3">Čeština jako druhý jazyk</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.
Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</td><td>pokyny a instrukce (např. To je pero, Mám pastelky, Piš)</td><td>týkají pomůcek a třídy (např. Na lavici je penál a sešit, Pojď k tabuli.)</td></tr>
<tr><td>• vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o třídě</td><td>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o třídě</td></tr>
<tr><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Texty obsahující obrázky, nápovědu.
Holé věty (úroveň 1 – 3 věty, úroveň 2 – více)</td><td>• opíše názvy pomůcek, věcí ve třídě a slovesa školních činností podle předlohy (např. nůžky, počítač, tabule)</td><td>• doplní do textu názvy pomůcek a vybavení třídy (např. text s popisem třídy)</td></tr>
<tr><td>• doplní slova označující pomůcky a věci ve třídě (např. doplňuje vynechaná slova místo obrázků – koš, dveře, okno)</td><td>• napíše, co má v tašce nebo v penále, a jednoduše popíše, jak vypadá jeho třída</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Sociokulturní kompetence</td><td colspan="2">• rozumí základním školním pravidlům a slovesům s nimi spojeným – co může, musí, nesmí, a chová se podle nich</td></tr>
<tr><td colspan="2">• respektuje pravidla třídy (např. ví, kdy se má hlásit)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• rozumí nejobvyklejším gestům učitele/učitelky</td></tr>
<tr><td colspan="2">• respektuje spolužáky a spolužačky, vyučující a další personál školy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Téma: Škola</td></tr>
<tr><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Slovní zásoba: osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí

Gramatika: přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)</td><td>• zachytí známá slova v popisu školy (např. třída, chodba, vpravo)</td><td>• zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole (např. o vyučovacích hodinách a přestávkách – První hodinu je tělocvik a potom je přestávka)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">• reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho/jí osobně a školního provozu (např. Co máš první hodinu? Matiku., Máš rozvrh hodin?, ukáže Kde je tvoje třída?, ukáže na plánku např. 1. patro)</td><td>• reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce (např. Jdi na konec chodby, Jdeme do tělocvičny)</td></tr>
<tr><td>• odpovídá na otázky (např. Co hledáš?, Kam jdeš?)</td></tr>
<tr><td>• zeptá se, kde je určité místo ve škole (např. Kde je 3. B?)</td></tr>
<tr><td>• v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin (např. Ve škole jsou třídy, chodba, tělocvična, jídelna, Teď mám češtinu)</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Texty k daným tématům.
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).
Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.
Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</td><td>• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají školy, rozvrh hodin, nápisy na třídách (např. ředitelna, 1. B).</td><td>• čte s porozuměním3 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají školy (Jděte do třídy, Půjdeme do jídelny)</td></tr>
<tr><td>• čte krátké jednoduché věty (např. Ve škole je tělocvična), instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici (např. čti, piš – ustálené podle toho, co je žák/žákyně zvyklý/zvyklá používat)</td><td>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Čeština jako druhý jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>• vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v plánku školy nebo rozvrhu hodin) a v krátkém zjednodušeném textu o škole</td><td></td></tr>
<tr><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty obsahující obrázky, nápovědu.
Holé věty (úroveň 1 – 3 věty, úroveň 2 – více)</td><td>• opíše základní slova, která se týkají školy (např. jídelna, družina, hřiště)</td><td>• doplní do textu slova nebo krátké věty o škole (např. doplní třídní a školní pravidla)</td></tr>
<tr><td>• napíše slova, která se týkají školy, do krátkého jednoduchého textu</td><td>• píše krátké jednoduché věty o svém životě ve škole (např. popíše školu nebo podle návodu svůj den ve škole Poslední hodinu mám tělocvik, Jdu do jídelny)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Sociokulturní kompetence</td><td colspan="2">• zná pravidla školy (přezouvá se; vypíná si telefon; ví, co znamená zvonění; ví, kdy má o něco požádat a kdy se omluvit…)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• správně užívá vykání a tykání ve školním prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="2">• seznámí se s obvyklým denním režimem ve škole (např. začátek vyučování, délka vyučovacích hodin, přestávky), s organizací, vybaveností (např. typy učeben) a s uspořádáním školy, kterou navštěvuje, a se zvyky týkajícími se školy (např. zdravení)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• rozpozná holčičí a klučičí záchod</td></tr>
<tr><td colspan="3">Téma: Rodina</td></tr>
<tr><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Slovní zásoba: členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/ rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako…, místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou

Gramatika: konstrukce To je …, přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje …?</td><td>• zachytí známá slova v popisu rodiny (např. při popisu obrázku: To je maminka, to je tatínek)</td><td>• zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o rodině či oslavě (např. Na oslavě narozenin byla maminka, tatínek a moje sestra. Přijeli i dědeček a babička)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho rodiny a rodinného života (např. To je sestra? – zavrtí hlavou, Kdo s tebou dělá úkoly? – Maminka, Kdo to je? – Máma, Máš bratra? – kývne, Jak se jmenuje bratr? – Daniel, Slavíte narozeniny – Ano)</td><td>• odpovídá naučenou větou na otázky o své rodině, každodenním životě, profesích a oslavách (např. Jak se jmenuje bratr? – Jmenuje se Daniel, Kde jste byli o víkendu? – V parku, Co dělá tatínek? – Je automechanik, Jaká je sestra? – Hodná)</td></tr>
<tr><td>• v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o rodině (např. To je maminka, Jmenuje se Sára)</td></tr>
<tr><td>Čtení – práce s textem :</td><td>Čtení – práce s textem :</td><td>Čtení – práce s textem:</td></tr>
<tr><td>Texty k daným tématům.
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</td><td>• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova označující členy rodiny a vlastnosti a krátké jednoduché věty, které se týkají</td><td>• čte s porozuměním4 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají popisu rodiny, profesí a oslav (např. dort, dárek, květina)</td></tr>
</table>

Čeština jako druhý jazyk		
Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	členů rodiny, každodenního rodinného života a oslav	
	• vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v rodinném stromu) a v krátkém zjednodušeném textu o rodině, každodenním rodinném životě nebo o oslavě	• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o rodině, profesích a oslavě (např. Tatínek je inženýr, Maminka pracuje jako prodavačka, Sestra chce být učitelkou)
Psaní:	**Psaní:**	**Psaní:**
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena).	• opíše základní slova, která označují členy rodiny (např. maminka, děda)	• doplní do krátkého textu slova, která se týkají rodiny a profesí (např. V nemocnici pracuje…, V obchodě pracuje…, V škole je … a …)
	• doplní slova označující členy rodiny a jména do krátkého jednoduchého textu (např. doplní jména do rodinného stromu nebo do jednoduchého dotazníku)	• píše krátké jednoduché věty o své rodině, každodenním rodinném životě (např. Mám jednu sestru, chodí do 7. třídy, maminka chodí do práce, babička bydlí v Liberci)
Sociokulturní kompetence	• seznámí se s obvyklou strukturou české rodiny (např. v jedné domácnosti obvykle žijí rodiče a jejich děti, je běžné, že oba rodiče chodí do zaměstnání)	
	• je obeznámen/a s tím, že v ČR existují různé rodinné modely	
	• chápe, že v české rodině nemusí být uplatňováno tradiční rozdělení genderových rolí	
	• je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí, jako jsou návštěvy a oslavy (zdravení, zouvání bot, blahopřání, nošení dárků, poděkování za dárky)	
Téma: Co rád/a dělám		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal…) **Gramatika**: 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvratného se na 2. pozici ve větě, slovosled	• zachytí známá slova, která se týkají častých činností (např. chodit, běhat, hrát)	• zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o koníčcích
	• krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho koníčků a volnočasových aktivit (např. Co rád děláš? – vybírá obrázky s nápisy, Sportuješ – zavrtí hlavou, Zahraješ si s námi? – Ano, Kde je míč? – ukáže)	• odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se koníčků a volnočasových aktivit (např. Chodíš v pátek na kroužek ve škole? – Ne, A proč? – V pátek nemůžu.)
		• reaguje na jednoduché otázky obsahující následující tvary sloves: umíš, chceš, jdeš (např. Jdeš dnes na judo? – kývne, Chceš malovat? – Ano, Umíš jezdit na koni? – Ne.)
		• reaguje delší větou než na 1. úrovni na stejné otázky (např. Co rád děláš? – Hraju fotbal)
		• v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svých osobních zájmech (např. Ráda maluju a běhám, Každý týden máme tancování, Chodím plavat dvakrát týdně)
Čtení – práce s textem:	**Čtení – práce s textem:**	**Čtení – práce s textem:**
Texty k daným tématům. Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují volnočasové aktivity, a krátké jednoduché věty týkající se nejzákladnějších informací o	• čte s porozuměním5 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají volnočasových aktivit (např. Petr rád bruslí, Anna nerada maluje)

obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.	aktivitách, které žák/žákyně dělá nebo ho/ji zajímají	
	• vyhledá informace o volnočasových aktivitách v materiálech s vizuální oporou (např. v informačním letáku ke kroužku) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká zájmů	• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o volnočasových aktivitách (např. V pondělí mám fotbal, v úterý plavání a ve středu v šest jdu do kina)
Psaní:	**Psaní:**	**Psaní:**
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	• opíše slova označující volnočasové aktivity a krátké jednoduché fráze týkající se těchto aktivit (např. šachy, počítačová hra, Mám ráda balet, Rád bruslím)	• doplní slova a krátké věty označující volnočasové aktivity do krátkého jednoduchého textu (např. poznámka v kalendáři)
	• doplní do textu slovesa (např. Rád/a…, nerad/a…)	• napíše své volnočasové aktivity (např. co rád/a a nerad/a dělá, jaké má kroužky, příp. co dělal/a v minulých dnech nebo jaké má plány na víkend nebo příští týden)
Sociokulturní kompetence	• chápe, že kamarádi/kamarádky po vyučování dělají různé aktivity a že se také může zapojit	
	• seznámí se s tím, že v ČR mají žáci po vyučování kroužky, které jsou obvykle jednou nebo dvakrát týdně	
	• chápe, že volnočasové aktivity si děti v ČR vybírají podle svých zájmů	
	• je obeznámen/a s tím, že v ČR koníčky a volnočasové aktivity obvykle nemají genderová omezení (např. dívky bývají přijímány na tzv. mužské sporty, např. na fotbal)	
Téma: Čas		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden – prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách **Gramatika:** tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnu ve spojení, rozumí významu předložek, tvary	• zachytí známá slova týkající se času (např. v krátkém, jednoduchém projevu o Vánocích slova jako zima, Vánoce, stromeček)	• zachytí klíčové informace týkající se času a školního provozu a jednoduše adekvátně na ně reaguje (např. Tohle si doděláte doma přes víkend a odevzdáte to v pondělí)
	• neverbálně reaguje na nejzákladnější časové údaje, ukáže tyto údaje v kalendáři, na hodinách (např. 12:30 hodin, zítra, v lednu)	• odpoví jednoduše na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby (např. V kolik hodin končí škola? – Ve 13:30, Kdy máš narozeniny? – V lednu)
	• účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, jednoduše verbálně i neverbálně reaguje na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, (např. Kdy jsou prázdniny? – ukáže údaj v kalendáři, Kdy jdeš domů? Po obědě? – kývne hlavou)	• zeptá se na časové údaje týkající se jeho/jejích potřeb (např. Kdy?, V kolik hodin?, V pátek?)
	• reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají časových údajů a školy (např. Úkol přineste zítra, V pondělí budete mít pravítko)6	• samostatně jednoduše mluví o hlavních českých svátcích (např. název svátku, zhruba ho zasadí do kalendářního roku a 1 nebo 2 holými větami popíše tradici – Velikonoce jsou na jaře, máme pomlázky, malujeme vajíčka)
	• jednoduše reaguje na přání (např. Děkuju)	• samostatně popřeje (např. Hezké Vánoce, Všechno nejlepší)

měsíců, otázka se slovy Kdy je…? V kolik hodin začíná…?, často používané tvary sloves končit a začínat		
Čtení – práce s textem:	**Čtení – práce s textem:**	**Čtení – práce s textem:**
Texty k daným tématům. Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce a digitální čas	• čte s porozuměním7 vzkaz s časovými údaji (např. informaci o výletu, den a hodinu konání kroužku)
	• vyhledá časové údaje a informace o svátcích a tradicích v krátkém textu nebo v materiálech s vizuální oporou (např. plakát k vánoční besídce)	• vyhledá časové údaje, informace o svátcích a tradicích v jednoduchém krátkém textu (např. 31. 12. slavíme silvestr. To je konec roku. Nový rok začíná 1. ledna)
Psaní:	**Psaní:**	**Psaní:**
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	• napíše zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce, digitální čas, svátky, datum v jedné formě, kterou se naučil/a (např. po, únor, Velikonoce) a slova týkající se tradic, s nimiž byl/a obeznámen/a (např. svíčka, pomlázka)	• zapíše datum a digitální čas, pokud čte/slyší jiné vyjádření (např. slyší-li půl jedné, píše 12:30)
	• doplní do textu hodiny, dny v týdnu, měsíce	• doplní časové údaje, svátky a slova týkající se tradic do jednoduchého krátkého textu
		• napíše jednoduchý strukturovaný text, jehož základem jsou časové údaje (např. pozvánka)
Sociokulturní kompetence	• orientuje se v českém pojetí času a v českém kalendáři	
	• orientuje se v časovém harmonogramu školy (např. příchod do školy, začátek vyučování)	
	• je obeznámen/a s kulturou stanovování a dodržování termínů (např. v určitý den musí odevzdat úkol)	
	• rozumí časové zvyklosti být někde včas (např. když škola začíná v 8, přijdeme o něco dřív, stejně jako na autobus)	
	• je obeznámen/a s tím, ve kterém období probíhají svátky a státní svátky (např. na jaře jsou Velikonoce, Štědrý den je 24. 12.), a chápe zvyky a tradice spojené s českými svátky (např. dávají se dárky, malují se vajíčka a dávají se koledníkům)	
Téma: Stravování		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovotvorná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový… **Gramatika:** potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (Mám/Nemám rád/a…), 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba	• zachytí známá slova (např. názvy potravin a jídel), když někdo mluví o stravování	• zachytí klíčové informace, když někdo mluví o jídle (např. Dnes bude k obědu řízek s bramborem a zítra filé a kaše)
	• krátce verbálně nebo neverbálně jednoduše reaguje na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. Co nejíš? – Mrkev, Chutná ti banán? – kývne hlavou, Co jíš k snídani? – ukáže na obrázek)	• odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají jeho/jejího stravování (např. Co nesmíš jíst? – Nesmím pečivo, Co ráno snídáš? – Jogurt, Co ti nechutná? – Nemám ráda banány)
	• reaguje na běžné fráze ze školní jídelny a fráze spolužáků, (např. Chceš? – Ano, Dej si – Děkuju, nechci, Ještě? – kývne)	• mluví o jídle a svém stravování (např. Mám rád pizzu, Nejím brambory, Ráno piju čaj)
	• zeptá se, pokud něčemu ve školní jídelně nerozumí (Co to je?, Kde je pití?)	

<table>
<tr><th colspan="3">Čeština jako druhý jazyk</th></tr>
<tr><td>j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>• řekne, když něco nesmí jíst nebo když má potíže po nějaké potravině (pouze podle individuálních potřeb žáka)</td><td></td></tr>
<tr><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Texty k daným tématům.

Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).
Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</td><td>• čte slova označující potraviny, jídla, označení jídel (např. ovoce, pečivo)</td><td>• čte s porozuměním8 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty o jídle a stravování (např. Dnes máme koláč, K večeři bude polévka)</td></tr>
<tr><td>• vyhledá informace o potravinách a stravování v materiálech s obrázky (např. v upraveném jídelním lístku, v letáku)</td><td rowspan="2">• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o jídle a stravování (např. popis zdravé a nezdravé stravy)</td></tr>
<tr><td>• vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o jídle a stravování (např. Alenka má ráda čaj a nemá ráda mléko)</td></tr>
<tr><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</td><td>• opíše slova označující potraviny, jídla a krátké věty (např. džus, Jablko je ovoce)</td><td>• doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se stravování do textu (např. vyplní dotazník na téma Řekněte, co je a není zdravé, účastní se ankety na téma Co jíte během dne)</td></tr>
<tr><td>• napíše slova označující potraviny a jídla do krátkého textu s obrázky (např. do jídelníčku)</td><td>• napíše několik vět o svém stravování (např. co rád/a a nerad/a jí a pije během dne)</td></tr>
<tr><td>Sociokulturní kompetence</td><td colspan="2">• je obeznámen/a se základními zvyklostmi stolování v ČR (přejeme dobrou chuť, jíme lžící, vidličkou a nožem)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• je obeznámen/a s tím, jak se chovat ve školní jídelně ve své škole (např. vystát frontu, vzít si jídlo, odnést nádobí, jít si přidat – konkrétní zvyklosti záleží na konkrétní školní jídelně)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• orientuje se v jídelním lístku své školy</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• je obeznámen/a s tím, jak si vzájemně nabízíme jídlo (např. čekáme, až nám někdo nabídne, případně se zeptáme, než si něco vezmeme)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Téma: Lidské tělo</td></tr>
<tr><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Slovní zásoba: popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička…), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárnička, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální</td><td>• zachytí známá slova v popisu člověka (včetně oblečení) a zdravotního stavu</td><td>• zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o svém zdraví, o návštěvě lékaře a o obvyklých nemocech (Včera mě bolelo v krku, Šel/šla jsem k doktorovi, Je to angína, Musím ležet v posteli)</td></tr>
<tr><td>• jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na věty a na otázky k danému tématu (např. Co tě bolí? – Hlava, Je ti špatně? – Ano, Vezmi si bundu – udělá to, Máš věci na tělocvik? – kývne, A co máš? – ukáže např. kraťasy a tričko, Kde máš pláštěnku? – ukáže, Vzal/a sis prášek? – kývne)</td><td>• odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají zdraví, základních nemocí, popisu člověka a oblečení (např. Máš plavky? – Ne, Proč? – Zapomněl/a jsem. Co se stalo? – Spadl/a jsem.)</td></tr>
<tr><td>• reaguje na instrukce k bezpečí a hygieně (např. Umyjte si ruce, Dávej pozor na schodech)</td><td>• v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svém zdraví, popíše člověka (např. Minulý týden</td></tr>
</table>

Čeština jako druhý jazyk		
slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě …? Jak je ti? **Gramatika:** sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě …, je mi/ti …, jsem + jaký/jaká … v přítomném, minulém i budoucím čase , rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu		jsem byl nemocný / byla nemocná, Měl/a jsem chřipku
	• popíše sebe nebo jiného člověka pomocí naučených slov a vět (např. Eva je malá, Julie má černé vlasy, Roman má mikinu)	
Čtení – práce s textem:	**Čtení – práce s textem:**	**Čtení – práce s textem:**
Texty k daným tématům. Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují části lidského těla, vybrané nemoci, základní oblečení a hygienické potřeby (např. ruka, kalhoty, kartáček na zuby)	• čte s porozuměním9 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty nebo krátký text, který se týká lidského těla, popisu člověka, zdraví, návštěvy lékaře a oblečení (např. Petr je vysoký, má modré oči a nosí černou mikinu)
	• vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. vývěsky s činnostmi k dodržování hygieny) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká lidského těla, zdraví a oblečení (např. vzkaz, jehož základem je seznam oblečení na nějakou akci)	• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o zdraví, návštěvě u lékaře nebo v jednoduchém popisu člověka
Psaní:	**Psaní:**	**Psaní:**
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	• opíše základní slova, která označují lidské tělo, zdraví, nemoci a oblečení, opíše fráze spojené s osvojovaným tématem (např. hlava, teplé ponožky, Zlomil/a jsem si nohu)	• doplní do textu slova a krátké jednoduché věty týkající se lidského těla, návštěvy lékaře a základního oblečení (např. dialog u doktora nebo text s krátkými doporučeními)
	• doplní slova označující části lidského těla, nemoci, oblečení do krátkého jednoduchého textu (např. doplní podle skutečnosti: Dnes mám na sobě…, Jsem…, Mám…)	• samostatně popíše sebe nebo jiného člověka
Sociokulturní kompetence	• je obeznámen/a s tím, že pokud se žák/žákyně necítí během vyučovacího dne zdravotně dobře, informuje o tom učitele/učitelku	
	• je obeznámen/a s tím, že v ČR děti nechodí do školy nemocné a že školní absence se omlouvá učiteli/učitelce • je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet	
	• je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet	
	• je obeznámen/a s integrovaným záchranným systémem, zná důležitá telefonní čísla (hasiči 150, záchranná služba 155, policie 158, společné číslo 112)	
Téma: Místo, kde žiju		
Mluvení a poslech s porozuměním	**Mluvení a poslech s porozuměním**	**Mluvení a poslech s porozuměním**
Slovní zásoba: dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla	• rozpozná známá slova v popisu pokoje, domu a cesty do školy, (např. Zastávka je naproti škole, Židle je u stolu, Kuchyň je v prvním patře)	• zachytí klíčové informace v jednoduchých popisech nebo rozhovorech, které se týkají místností, budov, dopravy nebo

<table>
<tr><th colspan="3">Čeština jako druhý jazyk</th></tr>
<tr><td rowspan="5">tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí

Gramatika: 1. osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je?, a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít</td><td></td><td>města či vesnice, které zná (např. V pokoji máme stůl, čtyři židle, knihovnu a křeslo. Na balkoně je židle a květiny)</td></tr>
<tr><td>• reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Dej to dozadu, Počkej/te před školou / u dveří, Pojedeme autobusem)</td><td>• reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Sedni si dozadu na židli, Dej to na stůl vedle dveří)</td></tr>
<tr><td>• reaguje na otázky, které se týkají místnosti, domu, místa, kde bydlí, a dopravy (např. Co máš v pokoji?, Kolik pater má tvůj dům?, Kde je...?)</td><td>• zeptá se, kde něco je, kam má jít a čím má jet (např. Dobrý den, to je vlak do Turnova?)</td></tr>
<tr><td>• popíše s pomocí obrázků a fotek 3 větami místo, kde bydlí, svůj pokoj, věci ve svém pokoji</td><td>• popíše 3 větami svůj pokoj, místo, kde bydlí, a svou cestu do školy (např. Jdu na zastávku, jedu autobusem číslo 5)</td></tr>
<tr><td></td><td>• řekne, pokud nerozumí, a ověřuje si porozumění (např. tím, že instrukci zopakuje a čeká od učitele/učitelky potvrzení)</td></tr>
<tr><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Texty k daným tématům.
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.
Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</td><td>• čte slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků (např. nádraží, náměstí, vlak)</td><td>• čte s porozuměním10 jednoduché instrukce, které se týkají orientace v místnosti, domě nebo městě (např. text o cestě na sportovní utkání nebo na koncert)</td></tr>
<tr><td>• čte základní jednoduché nápisy na budovách, názvy ulic, adresu a čísla (např. Restaurace, Večerka, Základní škola, Písecká 12)</td><td>• vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu o místnosti, domě, městě a dopravě a v mapě města, kde bydlí</td></tr>
<tr><td>• vyhledá slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků v krátkém zjednodušeném textu o bydlení a o městě</td><td></td></tr>
<tr><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena).
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</td><td>• opíše názvy základních vybraných slov z oblasti dopravních prostředků, zařízení bytu, domu a míst ve městě (např. pokoj, sklep, auto)</td><td>• doplní do textu názvy dopravních prostředků</td></tr>
<tr><td>• doplní do krátkého zjednodušeného textu (např. V pokoji mám…, Z okna vidím…) slova buď podle obrázků, nebo podle skutečnosti</td><td>• doplní do plánku či mapky (např. domu nebo města) názvy základního zařízení bytu, domu a základních míst ve městě</td></tr>
<tr><td></td><td>• jednoduše krátkými větami popíše svůj pokoj, byt či dům a místo, kde žije</td></tr>
<tr><td>Sociokulturní kompetence</td><td colspan="2">• rozumí, jak se používají dopravní prostředky v místě jeho/jejího bydliště, a to jak ve smyslu orientace, označení, tak použití jízdného</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• je obeznámen/a s tím, jak se chováme při nástupu do dopravního prostředku, výstupu z něj, během jízdy dopravním prostředkem i čekání na něj</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• orientuje se v místě svého bydliště a ví, jak se v něm chovat bezpečně (např. přecházet ulice, chodit po chodníku)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Čeština jako druhý jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• rozumí nápisům a piktogramům, které označují místa ve městě a v budově</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• je obeznámen/a s tím, že má zazvonit před vstupem do cizího bytu/domu, a se základy slušného chování v budovách (např. zaklepe na dveře, pozdraví při vstupu do místnosti s cizími lidmi)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Téma: Příroda</td></tr>
<tr><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td><td>Mluvení a poslech s porozuměním</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Slovní zásoba: roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období

Gramatika: spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen</td><td>• zachytí známá slova v projevu, který se týká přírody a počasí</td><td>• zachytí klíčové informace v jednoduchém a krátkém vyprávění o přírodě, ekologii a o počasí</td></tr>
<tr><td>• jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se počasí a přírody (např. Jak je dnes? – hezky, Je teplo? – kývne, Jaké je v létě počasí? – Teplo, Máš rád/a květiny? – kývne, Jak je venku? – Prší, Co je to? – Les)</td><td>• odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se přírody, ekologie a počasí (např. Co rád/a děláš o víkendu? – Chodím do parku, Co je v lese? – Stromy, Co děláš rád/a v zimě? – Lyžuju)</td></tr>
<tr><td></td><td>• v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o přírodě, počasí a o ročních obdobích (např. Je teplo, Chodím plavat, Mám rád/a jaro)</td></tr>
<tr><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td><td>Čtení – práce s textem:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Texty k daným tématům.

Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).
Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</td><td>• čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova k tématům Příroda a Počasí (např. léto, strom, slunce, teplo) a několik vybraných krátkých vět (např. Prší, Je vítr, Bruslíme)</td><td>• čte s porozuměním11 (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty k tématům Příroda a Počasí (např. Pouštíme draka, V zimě padá sníh)</td></tr>
<tr><td>• vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu s obrázky na témata Příroda a Počasí (např. text o činnostech v různých ročních obdobích)</td><td>• vyhledá informace a klíčová slova v krátkém zjednodušeném textu o přírodě, počasí a o ekologickém chování (např. leták o školním ekologickém dnu)</td></tr>
<tr><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td><td>Psaní:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena).
Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</td><td>• opíše základní slova, která se týkají přírody, počasí, ročních období (např. řeka, sněží).</td><td>• doplní krátké jednoduché věty a fráze týkající se přírody, počasí, ročních období do souvislého nebo strukturovaného textu nebo do textu s vizuální oporou (např. krátká zpráva o výletě, vyplnění ankety zkoumající, co žáci dělají pro přírodu, text o 4 větách o přírodě na jaře nebo v zimě)</td></tr>
<tr><td>• doplní slova označující přírodu, počasí, roční období do krátkého jednoduchého textu (např. informace o plánovaném školním výletě).</td><td>• napíše krátký text o přírodě a počasí (např. V lese jsou stromy, houby, zvířata. V rybníce jsou ryby, Na podzim je barevné listí a prší.)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Sociokulturní kompetence</td><td colspan="2">• Roční období – jaro, léto, podzim, zima</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Počasí – typické pro dané roční období – popis počasí (vítr, déšť, sníh, mráz, slunce, bouřka, mlha, mrak, teplo, horko, chladno, zima, hezky, ošklivo, foukat, svítit, pršet, sněžit, padat, den, noc, krátký, dlouhý)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• předpověď počasí – symboly + popis (jasno, oblačno, zataženo, déšť, sníh, mlha, bouřky)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Události spojené s ročními obdobími:</td></tr>
<tr><td colspan="2">• obvyklé proměny v přírodě (např. na jaře kvetou stromy a květiny, v létě zraje ovoce, na podzim padá listí, v zimě příroda spí, dny jsou krátké, dlouhé)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Obvyklé činnosti a zvyklosti (v létě mají děti prázdniny, koupou se, na podzim začíná škola, v zimě se těšíme na Vánoce)</td></tr>
</table>

Čeština jako druhý jazyk	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita