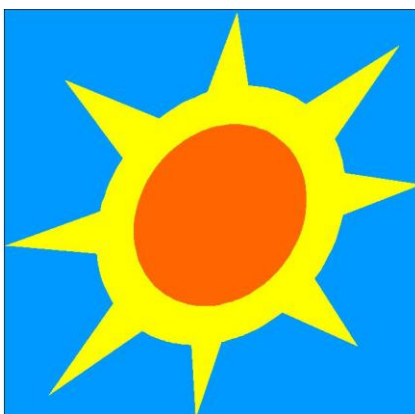


Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole U Lesa v Karviné - Ráji



"Člověk a jeho svět"

Verze: 3

Platná od: 01. 09. 2013

Obsah:

Obsah	2 - 3
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika zařízení	5
2.1. Specifikace školní družiny	5
2.2. Celoroční projekty 1. stupně	5
2.3. Vzdělávací činnost, její příprava	5-6
2.4. Údaje o pracovnících školní družiny	6
2.5. Při plánování nezapomeneme	6
3. Konkrétní cíle vzdělávání	6
3.1. Vize – cíl vzdělávacího programu	6-7
3.2. Zájmové aktivity	7-12
3.3. Plán integrovaných tematických bloků	12-17
3.4. Časový plán akcí k tematickým celkům	17-19
3.5. Stanovení cílů, obsahů, metod práce a klíčových kompetencí v zájmových útvarech (kroužcích)	20-24
4. Délka a časový plán vzdělávání	24
4.1. Pedagogická část	24
5. Formy vzdělávání	24
5.1. Formy naší práce	24
5.2. Formy vzdělávání	25-26
6. Obsah vzdělávání	26
6.1. Tematické okruhy	26
6.2. Jak vytvoříme třídní vzdělávací program	27
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a podmínky průběhu ukončování vzdělávání	27
7.1. Školní družina se řídí	27-28
8. Podmínky školní družiny	28-29
9. Personální podmínky školní družiny	29-30
10. Ekonomické podmínky školní družiny	30-31
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	31-32

12. Zveřejnění ŠVP	32
13. Hodnocení a autoevaluace zařízení	32
13.1. Autoevaluace školní družiny	32
13.2. Komplexní zhodnocení práce	32-33
13.3. Plán autoevaluace vedení školy	33
Použité zkratky	34
Příloha č. 1. – Hospitace	35
Příloha č. 2. – Autoevaluační dotazník vychovatelky ŠD	36
Příloha č. 3. – Dotazník pro rodiče dětí docházejících do ŠD	37

Struktura školního vzdělávacího programu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- **Název ŠVP:** Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole U Lesa v Karviné – Ráji

- **Údaje o škole:**
 - a. Název školy: Základní škola Karviná-Ráj U Lesa 713
 - b. Adresa školy: U Lesa 713, 734 01 Karviná – Ráj
 - c. Jméno ředitele: Mgr. Tomas Vlachopulos
 - d. Kontakty: tel ZŠ : 596 311 487
tel.ŠD: 596 312 228
fax: 596 311 495
mobil: 739 669 921 - ZŠ, 739 669 900 – ŠD, ŠJ
e-mail: sekretariat@ulesakarvina.cz
webová adresa: www.ulesakarvina.cz

- **Zřizovatel:**
 - a. Název: Statutární město Karviná
Magistrát města Karviné
 - b. Adresa: Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná – Fryštát
 - c. Ved. odboru rozvoje: Ing. Martina Šrámková

- **Platnost dokumentu od:**
 - a. Datum: 1. září 2013
 - b. Podpis ředitele:
 - c. Razítko školy:

- **Motivační název ŠVP:** „Člověk a jeho svět“

- **IČ:** 48004529

- **DIČ:** CZ 48004529

- **IZO:** 048004529

- **RED-IZO:** 600135942

- **KOORDINÁTOR:** Hana Pelikánová

- **ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠL/588/2013

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

2.1. SPECIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Školní družina klade důraz na oblast výchovy, vzdělávání a trávení volnočasových aktivit (v čase pro dítě z hygienického hlediska nejuvhodnější).

1. Odbourávání přípravy na vyučování v klasické formě. Z hygienického hlediska nelze zařazovat přípravu na vyučování hned po obědě (po vyučování). Tím, že po 15:00 hodině, kdy by to již bylo vhodné, ve školní družině pracují dva nebo tři kroužky a zájem zákonných zástupců o psaní úkolů je nulový, zařazujeme přípravu na vyučování formou kimerových her (zkouška paměti), pranostik, lid. zvyků, říkadel a volného čtení.
2. Máme zavedený systém, že si dítě v daný den může vybrat činnost kteréhokoli oddělení (dle zájmu, nálady, sympatie, kamarádů).
3. Práce v kroužcích nás hodně motivuje a vyhovuje nám i dětem. Děti si vyberou činnost, kterou mají rády. Práce s těmito talenty je víc než radostná.
4. Zapojujeme do kroužků děti z 1. stupně školy. Z nich většina se časem přihlásí k řádné docházce do školní družiny.
5. Již letos zkusíme zařazovat výchovy (hlavně pracovní a výtvarnou) ne pouze jen na jeden den – heslem je nespěchat, dokončit, zhodnotit.
Do budoucna po 15:00 hodině pokud dítě nemá v daný den žádný kroužek, zařadit jej v počítačové místnosti do přípravy na vyučování s tím, že využije počítače, kde jsou nahrané didaktické hry z jazyka českého, matematiky apod.
6. Budeme zařazovat hesla měsíce, týdne, podíl dětí na sestavování týdenních plánů – jejich nápady, to, co je nejvíc baví.
7. Přípravujeme zařadit nejlépe v měsíčních plánech, integrované bloky, které budou odrážet plán práce + téma školy + plány práce v kroužcích.
8. Práce v kroužcích bude odrážet život školní družiny a školy.

2.2. CELOROČNÍ PROJEKTY 1. STUPNĚ:

1. ročník + 2. ročník = Jsem objevitel, badatel (místo, kde je můj domov, příroda, moje rodina, já)
3. ročník = Jsem Evropan – Čech – Bydlím ve městě – Karviná je město, ve kterém bydlím
4. ročník + 5. ročník = Cestujeme v čase – dějiny
4. ročník = jsem Evropan – Čech – Česká republika je náš domov
5. ročník = jsem Evropan – Evropa je náš kontinent

2.3. VZDĚLÁVACÍ ČINNOST, JEJÍ PŘÍPRAVA:

Integrované bloky

Jednotlivé integrované bloky budou navazovat na prováděcí plán akcí ŠD. Vždy na začátku školního roku si vybereme hlavní témata, která budou obsahem integrovaných bloků + celoroční projekty školy zejména člověk a příroda.

Např.: poznám své okolí, čtvrť, město
názvy, lesopark = plíce naší čtvrtě

ochrana života...
čistíme studánku, umělá hmota do lesa nepatří

K jednotlivým integrovaným blokům uvedeme nejen výčet tematických celků nebo projektů, ale zvolíme cíl – aby bylo patrné, k čemu budou vést, o co se v nich budeme snažit.

2.4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- ve školní družině pracuje 1 vedoucí vychovatelka a 2 vychovatelky
- úvazky vychovatelek se řídí počtem zapsaných žáků ve školní družině

2.5. PŘI PLÁNOVÁNÍ NEZAPOMENEME NA:

- úzkou spoluprací se ŠD – Borovského, Majakovského (společné akce s dětmi)
- zúčastníme se a zahrneme do plánu všechny projekty vyhlášené metodičkou šk. družin Karviná
- příkladnou spoluprací s vyučujícími z 1. stupně
- veřejné vystoupení kroužků pohybové výchovy (akademie školy, vystoupení pro rodiče + mateřské školky v okolí), povzbuzování jako roztleskávačky při fotbalových utkáních.
- připravíme celoměstský fotbalový přebor školních družin o putovní pohár ředitele naší školy
- zapojení výtvarného kroužku k estetizaci ŠD + projekt – Jarmark
- účast na soutěžích pořádaných Nadačním fondem Zdravé město Karviná – Čistá voda–Rak“
- účast rodičů při fotbalovém přeboru, karnevalu, víkendových akcích

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VIZE – CÍL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- Cílem vzdělávacího programu je rozvíjení klíčových kompetencí, které děti získávají ve vyučovacím procesu.
- Povedeme je k tomu, aby uměly pozorovat přírodu a život kolem nás.
- Pomůžeme dětem všemi formami výchovy i osobní empatií poskytnout spolehlivý základ všestranného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Náš školní vzdělávací program si představujeme jako otevřený kruh, do kterého budeme přijímat stále nové informace důležité pro život našich dětí.
- Průběžně se budeme snažit o to, aby si děti uvědomily své já, já – člověk, přírodu a zemi, na které žijeme – žijeme a pomáháme přírodu chránit.

Naším výchovně vzdělávacím programem, který je založen na všestranném rozvoji osobnosti dítěte budeme usilovat o naplňování cílů:

- rozvíjet při všech činnostech navzájem komunikaci mezi dětmi a usilovat o to, aby si navzájem naslouchaly.
- vést děti ke spolupráci – respektovat práci v týmu a umět vlastní práci ohodnotit.

- vést děti k tomu, aby byly tvořivé, zodpovědné, svobodné osobnosti, aby uměly uplatňovat svá práva a plnit povinnosti, uměly dodržovat pravidla.
- rozvíjet citovou výchovu – vnímavost, empatii, citové vztahy k sobě, lidem, přírodě, spolužití lidí ve ŠD, v rodině.
- učit je ochraně svého zdraví a vést je k zodpovědnosti za své zdraví – tělesné i duševní. Využívat pohybových aktivit a relaxace.
- pěstovat u dětí toleranci, ohleduplnost k lidem, jiným kulturám a duchovním hodnotám.

3.2. ZÁJMOVÉ AKTIVITY:

Zájmové aktivity jsou určené dětem, které projeví zálibu v určité činnosti. Každý den po 15:00 hodině od pondělí do čtvrtku pracují dva až tři zájmové kroužky s počtem dětí 10 až 15.

Zákonným zástupcům nabízíme přihlášku:

SDĚLENÍ RODIČŮM

Jméno a příjmení dítěte:

Třída: **Podpis zákonného zástupce:**

V letošním školním roce mají děti možnost ve školní družině navštěvovat tyto kroužky:

(Označte vybrané kroužky)

Počítačový	Po	Út	St	Čt
Výtvarný			St	
Pohybové hry dívky	Po			
Míčové hry chlapci		Út		
Přírodovědný a turistický				Čt
Flétna		Út		Čt



Kroužky budou probíhat v budově ŠD vždy po 15:00 hodině.

Dítě může navštěvovat libovolný počet kroužků za jednotný měsíční poplatek 30,-Kč.

Poplatek budeme vybírat čtvrtletně s podpisem plátce.

Informace na č. tel.: 596 312 228.

Jako ukázkou uvádíme vzdělávací program útvary mladých přírodovědců, pohybových her a výtvarného kroužku.

Vzdělávací program přírodovědného a turistického kroužku:

- Cíl zájmového vzdělávání:
 - poznávání přírody, ochrana životního prostředí, formování harmonického vztahu člověka a prostředí
 - vytvářet žebříček životních hodnot ve prospěch životního prostředí
- Délka zájmového vzdělávání:
 - čtvrtek + hodinově + 2 soboty v měsíci + vedlejší prázdniny
- Forma zájmového vzdělávání:
 - exkurze, vycházky, celodenní výlety, soutěže, kvízy, práce s atlasem, herbáře
- Obsah zájmového vzdělávání:
 - poznávání přírody
 - životní prostředí
 - celkové vlivy ročních období
 - klima
 - lesy
 - péče o chov zvířat
 - drobní hlodavci
 - savci
 - teraristická zvířata
 - exotická zvířata
 - vodní svět
 - ptáci

Časový plán zájmového vzdělávání:

Září

- poučení o bezpečnosti a chování dětí v přírodovědné stanici a při vycházkách do přírody
- prohlídka a seznámení s obyvateli v přírodovědné stanici

Říjen

- podzimní příroda – pozorování, odlet ptáků, celodenní výlet – orientace podle turistických značek, práce s přírodním materiálem, herbáře listů
- les – zvířata, ptáci, hmyz, rostliny, chování v lese

Listopad

- příprava přírody na zimu, přezimování zvířátek, příkrmování ptáků na školní zahradě
- znalostní soutěže, kvízy, hlodavci
- chov domácích mazlíčků

Prosinec

- zvířata a Mikuláš
- příkrmování zvířat, stopy ve sněhu,
- zvířata v ZOO x zvířata ve volné přírodě

Leden

- zvířata ve světě – exotická zvířata
- savci v naší stanici, kvízy
- pozorování zimního počasí
- přezimování zvířat
- péče o pokojové květiny

Únor

- teraristická zvířata
- znalostní soutěže, křížovky
- „nej“ v říši zvířat
- zimní stopování

Březen

- pozorování změn v jarní přírodě – práce s atlasem jarních květin
- papoušci
- rébusy s tajenkou
- přesazování květin

Duben

- kdo žije ve vodě – záhady vodního světa
- kdy přiletí ptáčci
- Den Země

Květen

- proměny jarního počasí
- vítání jara – práce v zahradách
- soutěže

Červen

- příroda v létě
- hmyz, motýli, houby
- užitek na poli a v zahradě

Kroužek Pohybové hry – dívky:

Kroužek je zaměřen na aktivní trávení volného času dívek ze ŠD i školy. A to tancem s hudbou se základy gymnastiky a jógy. Dívky se jednou týdně učí pohybovým dovednostem, učí se naslouchat rytmu a vyjádřit jej pohybem. Aktivně trávený volný čas využijí k nacvičení tanečních vystoupení pro rodiče, mateřské školky v okolí nebo pro akademii školy. Každý rok zvládnou nacvičit dva nové tanečky. Rády předvedou i své sestavy s pon-pony – jako roztleskávačky při celoměstském fotbalovém turnaji školních družin, který pořádáme.

Celoroční program práce:

I. pololetí

ŘÍJEN

- základní gymnastické postavení
- pochod
- bráničné dýchání
- country taneček – základní krok

LISTOPAD

- cviky ke správnému držení těla + gymnastické postavení
- prvky valčíku a polky
- country taneček – nácvik I. části
- hrudní dýchání

PROSINEC

- kotoul vpřed
- cvičení s míčky a tunelem
- county taneček – II. část
- Hey baby – základy nového tanečku

LEDEN

- dokončení nácviku tanečků Hey baby
- dopilování – country tanečku
- vystoupení pro školky v okolí

II. pololetí

ÚNOR

- cvičení s míčky a tunelem
- trojitý kotoul vpřed
- joginské dýchání
- opakování tanečku – Kočičí rej s pon-pony

BŘEZEN

- kotoul vzad přes rameno
- opakování tanečků - Hey baby
- country tanečku
- cvičení s kruhy

- joginské dýchání

DUBEN

- kotoul vzad, svíčka
- cvičení s kruhy
- vystoupení pro ŠD s pon-pony
- nové prvky pro roztleskávání fotbalového přeboru

KVĚTEN

- cvičení ve dvojicích
- prادلenka, míšeňské jablíčko
- joginské dýchání
- pilování prvků z pon-pony – roztleskávačky při fotbalovém utkání

Výtvarný kroužek

Náměty na práci ve výtvarném kroužku nám dává sama příroda. Střídání ročních období, nálad, změny počasí. Přírodniny, okolí, naše modrá zeměkoule – moře, vesmír – tajemný a nepoznaný.

V průběhu 8 měsíců dbáme na to, aby si děti vyzkoušely co nejvíc technik, aby poznaly svět barev – uměly si s nimi hrát, vytvářet mozaiky, barevné kompozice i abstraktno, pocity a nálady.

Příklady některých témat a technik, z kterých si v průběhu roku vybíráme:

- malování na sklo
- malování na kamínky
- podvodní svět – akvarel – fantazie dětí
- otisky látky, korku, přírodnin
- práce s moduritem, slaným těstem, s plastelínou, hlinou
- koláže – krajinky dle ročních období
- síla kosmu – planety, nekonečno
- malování na soklu v prostorách ŠD
- malování na chodníku
- foukané techniky
- práce s papírem a textilem

Organizace školní družiny:

Provoz školní družiny:

Pondělí:	06.00 – 07.45	11.45 – 17-00
Úterý :	06.00 – 07.45	11.45 – 16.30
Středa:	06.00 – 07.45	11.45 – 17-00
Čtvrtek:	06.00 – 07.45	11.45 – 17-00
Pátek:	06.00 – 07.45	11.45 – 16.30

I. oddělení	žáci 1. tříd
II. oddělení	žáci 2. tříd
III. oddělení	žáci 3. a 4. tříd

Metodické rozdělení výchov:

Hana Pelikánová – environmentální výchova + ekologická výchova, přírodovědné soutěže, estetizace a květinová výzdoba

Eva Pappová – dopravní výchova, výtvarná výchova, estetizace a propagace školní družiny, rozumové a mezidružinové soutěže

Gabriela Balážová – audiovizuální technika + počítače, hudební výchova, sportovní soutěže

Ve školní družině pracuje šest kroužků:

Počítačový
Výtvarný
Pohybový dívky
Míčové hry chlapci
Přírodovědný a turistický
Výuka hry na zobcovou flétnu

V každém školním roce s přírodovědným kroužkem vyjíždíme na výlety a akce i o víkendech.

Připravujeme již 13. ročník přeboru školních družin v kopané.

3.3. PLÁN INTEGROVANÝCH TEMATICKÝCH BLOKŮ

ZÁŘÍ

Čím budu – rozvoj mých dovedností; už se všichni těšíme, co nám chystáš podzime

Cíl: seznamovací a adaptační program

- seznámení s dětmi – děti navzájem
- seznámení s rodiči – spolupráce
Z: všechny vychovatelky
- velká seznamovací diskotéka
- představení nových prvňáčků
Z: Pelikánová

Prezentace kroužků ŠD

- přihlášky do kroužků – beseda o činnosti kroužků v družině s dětmi, které kroužky navštěvovaly v loňském roce
Z: všechny vychovatelky
- vycházka do stanice přírodovědců na pozvání p. ředitelky
- přihláška do kroužku
Z: Pelikánová

Příprava tematických celků říjen – červen

T: září

Z: Pelikánová

- seznámení s plánem přírodovědy a vlastivědy v jednotlivých třídách

T: 20. 9.

Z: všechny vychovatelky

- příprava třídního vzdělávacího programu

T: 30. 9.

Z: všechny vychovatelky

ŘÍJEN

Těšíme se dozajista, jaké barvy podzim chystá

V měsíci říjnu bude integrovaný blok zaměřen na pozorování podzimní přírody a navázání spolupráce s rodiči a institucemi jako je knihovna, kino, archiv.

- 1. podzimní víkendový výšlap do Beskyd ve spolupráci s přírodovědným a turistickým kroužkem, s pozváním rodičů a sourozenců
Program: Pozorování fauny a flóry, podzimní přírody, příprava živočichů na zimu
Sbírání listů do herbáře
Soutěže s přírodovědnou tematikou
Chování v přírodě

Výšlap se uskuteční ve spolupráci s přírodovědnou stanicí. V případě, že přírodovědná stanice nebude výšlap do Beskyd pořádat, uskutečníme vycházku k řece se sběrem přírodnin pro činnost výtvarného kroužku a vytvoření herbáře listů pod názvem „Olše – řeka na hranici“

- drakiáda – soutěž létajících dráčků. Na akci budou pozváni rodiče. Spojeno s hodnocením + soutěžemi.
- při soutěžích být kamarádský
- umět i prohrát

LISTOPAD

Herbář listů potvrdí, že listopad zastudí

Být nejlepší v hokeji – na krále tě promění

Zaměření I. bloku je vedeno myšlenkou poznat listy všech stromů na naší školní zahradě

- vycházkami na školní zahradu
- besedami, rozhovory o podzimu
- určování listů – dle atlasů stromů a rostlin
- otisky listů ve VV
- hry, písničky
- zvířátka kolem nás – vztah k nim, jak se starám o svého domácího mazlíčka
- drobní savci
- akvarijní svět

Druhý blok je zaměřen na oblíbenou hru hlavně chlapeckou a tím je hokej.

- hrou hlavně v odpočinkové činnosti si děti v jednotlivých odděleních vyberou nejlepšího hráče, z těchto hráčů vzejde vítěz „hokejevý král“.
- finále se účastní celá ŠD
- slavnostní vyhlášení

Dále v listopadu budou týdenní plány zaměřené na:

- mé zdraví – správné oblékání
- podzimní sklizeň – vitamíny = zdraví
- hrou navázat na prvouku, přírodovědu

PROSINEC

Předvánoční Mikuláš a andílci – Vánoce k nám přiblíží

Vánice a zima velká – sýkorka ke krmítku spěchá

Součástí integrovaného bloku bude přiblížit dětem pěknou prosincovou atmosféru, spěchající k vysněným Vánocům.

Naučit je, co je to dostávat a dávat dárky. Vést je k úctě k rodičům i prarodičům.

- mikulášská nadílka – s dárčky pro všechny děti
- nácvik koled
- výroba dárčků pro potěšení svých blízkých

Druhá část bloku bude zaměřená na zimní přírodu a ptáčky v zimě

- beseda s dětmi z přírodovědného kroužku co ptáčky jedí
- přikrmování ptáčků na školní zahradě

Blok bude pokračovat i v lednu.

- beseda v regionální knihovně – v případě, že navážeme s knihovnou spolupráci
- malování, vyprávění o zimě, o lidových tradicích
- dramatizace pohádky

LEDEN

Máme pozvání – jdeme na návštěvu do ŠD Borovského

Přijde k nám návštěva – přijdou školky z okolí – přijdou naši přátelé

Blok je zaměřen na pexesové soutěžení

Na pozvání ŠD Borovského se děti připraví v každém oddělení na pexesové klání. Nejlepší se zúčastní soutěže dvou ŠD. Děti se učí reprezentovat, jsou vedené k soustředění, učí se i prohrávat.

Oba bloky se prolínají. Smyslem bloků je vést děti k reprezentaci naší ŠD + školy.

Úkoly, které na děti čekají a na které se děti těší:

- připravit dárčky – hlavní úkol výtvarného kroužku
- dramatizace pohádky – nazkoušet pohádkový příběh
- kroužek pohybových her nacvičí taneční vystoupení
- seznámit děti z MŠ s prostory ŠD
- moji bývalí kamarádi – přátelé ze školky – naši budoucí spolužáci

ÚNOR

Šašci, klauni, šamani – skáčou, tančí jenom s námi

Moje tělo + zdravotověda

Celý blok je časově zaměřen na celé tři únorové týdny

1. Příprava na celodružinový karneval, děti celý měsíc žijí přípravou karnevalu
 - podílí se na něm všechny výchovy + kroužky
 - Vv - Výroba masek, pozvánek pro ostatní děti ze školy
 - Pv - Příprava tříd + herny – karnevalová výzdoba
 - Rv - Říkadla, pověsti, zvyky, příprava k představení masek
2. Pane doktore pomozte mi!!
 - naučíme se ošetřit jednoduchou odřeninu, říznutí do prstu, práce s obvazovým materiálem
 - naučíme se pomoci kamarádovi, když si poranil kotník, zlomil nohu
 - hrou na nemocnici a polní lazaret v jednotlivých odděleních v budově připravíme děti k soutěži, kde budou na stanovištích ošetřovat jednoduchá zranění

BŘEZEN

Slovník, knížka, knihovna – vědomosti urovná

Znalosti má právě ten, kdo zvítězí proti všem

Součástí integrovaného bloku je třídní projekt zaměřený na vědomosti z prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Rovněž k tomuto tématu bude i příprava k vědomostní soutěži „jeden proti všem“. Návštěva regionální knihovny v Karviné bude zaměřena k měsíci knihy a k motivaci, aby děti navštěvovaly knihovnu individuálně – stanu se čtenářem – kniha přítel člověka.

1. Návštěva regionální knihovny k měsíci knihy
 - proč je kniha přítel člověka
 - umím psát, ilustrovat
 - hra na spisovatele, básničky
 - moje oblíbená kniha - spisovatelé a ilustrátoři
 - výroba leporela
2. Vědomostní soutěž „jeden proti všem“
 - zveme ŠD - Borovského
 - kvízovou formou prověříme vědomosti v oblíbené soutěži
 - součástí budou otázky z přírodovědy a vlastivědy

DUBEN

Chodcem a cyklistou hned, rád prozradím kam smíte jet

Celý rok se učíme, jak přírodu chráníme

Zaměření prvního bloku

Hry s dopravní tematikou, malování dopravních značek, písničky o autech a cestování, hry na policisty, prestižní naučení všech 21 dopravních značek pro chodce a cyklisty.

Děti se naučí nejen nazvat dopravní značky, ale hlavně jim rozumět. Vědí co smí chodec, jaké je vybavení kola a cyklisty

V závěru měsíce soutěž pro všechny děti – vyhodnocení + odměny.

Beseda s příslušníkem dopravní policie o bezpečnosti nejen v dopravě.

Druhý blok je praktickou ukázkou vedení dětí k ochraně přírody a životního prostředí. Učíme děti ekologickému pohledu na svět, což je jedním z hesel našeho tematického plánu.

Naučíme děti pozorovat jarní přírodu – mláďata, velikonoční tradice, říkadla a přísloví – moudrý odkaz našich předků. V rámci Dne Země pomáháme při úklidu kolem školní družiny, při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy, všímáme si všeho, čím přírodu poškozují šlověk, třídíme odpad do kontejnerů.

KVĚTEN

Soutěže a výlety – těšíme se na mety

V měsíci květnu se budou v tematickém bloku prolínat vědomosti z prvouky, přírodovědy, vlastivědy. Rovněž zúročíme sportovní přípravu dětí ve třech kláních.

A. Všechny děti (každé oddělení) se zúčastní družinového přeboru ve sportovní a přírodovědné soutěži „Zelená stezka“.

Děti s nejlepšími výsledky se pak zúčastní oblastního kola.

B. ŠD s přírodovědnou stanicí uskuteční víkendový výlet, v případě, že přírodovědná stanice nebude výlet pořádat, připravíme vycházku na území města na téma „Naše město“ s pozorováním přírody a zeleně v hornickém městě

Program výletu:

- trocha historie
- současnost Karviné
- fauna a flóra v okolí

C. Uskutečníme na našem školním hřišti již 13. ročník fotbalového přeboru školních družin o pohár ředitele naší školy.

Na přeboru se prezentuje kroužek :

- a. míčové hry chlapci
– zúročí celoroční tréninkovou přípravu
- a. rovněž vystoupí kroužek pohybových her dívek se svými sestavami jako roztleskávačky s pon-pony.

Finanční zajištění zajistí obecně prospěšná společnost Dobrodiní se sídlem na Základní škole U Lesa v Karviné – Ráji.

ČERVEN

Sluníčko již zlatem svítí

Sjednocujícím tématem tohoto integrovaného bloku je dítě, jeho radost z dobré práce po dobu celého školního roku + loučení s dětmi odcházejícími ze ŠD.

- Děti, naše město a příroda – soutěž skupin, kde děti projeví znalosti svého města a přírody – soutěž se uskuteční na školním hřišti
- hodnocení s diskotékou

Švihadlová princezna + princ

- dívčí a chlapecká soutěž na konci školního roku
- hřiště
- předchází celotýdenní trénink
- dětský rozhodčí
- sladké odměny
- diplomy

Správná holka, správný kluk

- volba dětí (rozhodují)
- vystoupení kroužku pohybových her
- vystoupení flétnistů
- soutěž s velkou diskotékou, odměnami, diplomy pro všechny děti za práci pro ŠD

3.4. ČASOVÝ PLÁN AKCÍ K TEMATICKÝM CELKŮM:

1. Pololetí

ZÁŘÍ

- Bezpečné přecházení vozovky (cesta ze školy do ŠD, dopravní značky pro chodce, světelná křižovatka).
T: 1. a 2. týden
Z: Pelikánová
- Návštěva přírodovědné stanice (navázání spolupráce – přírodovědný kroužek – noví zájemci).
T: 3. a 4. týden
Z: Pelikánová
- Sběr plastových víček (zapojení do školní akce – celoročně).
Z: všechny vychovatelky

ŘÍJEN

- Navázání spolupráce s regionální knihovnou.
T: 3. týden v měsíci
Z: Pelikánová
- Víkendový výšlap s přírodovědným kroužkem + ostatní zájemci ze ŠD (chování v přírodě, pozorování)

- T: dle termínů přírodovědné stanice*
 - Drakiáda – soutěž létajících dráčků
T: poslední týden v říjnu
 - Filmové představení
T: bude upřesněn
- Z: Pelikánová*
Z: Balážová
Z: všechny vychovatelky

LISTOPAD

- Hokejový král – celodružinová soutěž
T: 2. týden
 - Sbírání listů – lisování – poznávání – herbář, pozorování změn v přírodě
T: celý listopad
 - malá módní přehlídka – mé zdraví, správné oblékání
T: 3. týden
- Z: Balážová*
Z: Všechny vychovatelky
Z: Pelikánová

PROSINEC

- Mikulášská nadílka – „S čerty nejsou žerty“ - spolupráce se souborem Amadis
T: do 10.12.
 - Návštěva regionální knihovny
T: 2. týden
 - Příroda se ukládá na zimu
 - Předvánoční posezení – vánoční tradice, dárečky, koledy
T: poslední prosincový týden
 - Filmové představení
T: bude upřesněn
- Z: Pelikánová*
Z: Pelikánová
Z: Všechny vychovatelky
Z: Všechny vychovatelky
Z: Všechny vychovatelky

LEDEN

- Kufr – pexesové soutěžení – na pozvání ŠD Borovského
T: dle dohody
 - Pozvání školky V Aleji, Olbrachtova, Školská, U školky k nám – kulturní vystoupení
T: poslední týden
 - Krmení ptáčků – umístění krmítka, pozorování při krmení
T: průběžně
 - Filmové představení
T: bude upřesněn
- Z: Pelikánová*
Z: Pelikánová
Z: Pelikánová
Z: všechny vychovatelky

ÚNOR

- Rej masek – velký družinový karneval
T: 3. únorový týden
 - Lidské tělo + zdravotní péče
T: 4. únorový týden
 - Soutěž „Zlatý slavík“ – účast všech dětí ŠD
T: bude upřesněn
- Z: Všechny vychovatelky*
Z: Pelikánová + vychovatelky
Z: Pappová

BŘEZEN

- Návštěva regionální knihovny
T: 1. týden Z: Pelikánová
- Jeden proti všem – vědomostní soutěž – připravujeme pro ŠD – Borovského
T: 2. týden Z: Pappová
- Co již všechno umíme z prvouky, přírodovědy a vlastivědy – putování za vědomostmi ukrytými v budově.
T: 3. týden Z: Pelikánová
- Filmové představení
T: bude upřesněn Z: všechny vychovatelky

DUBEN

- Sálová kopaná – „O pohár zdravé školy“ – ZŠ Prameny (městské kolo)
T: bude upřesněn Z: Balážová
- „Bezpečný chodec a cyklista“ – dopravní soutěž k měsíci bezpečnosti
T: 4. týden Z: Pelikánová
- Beseda s členem policie o bezpečnosti nejen v dopravě
T: 4. týden Z: Pappová
- „Modrá voda – Rak“ – pomáhám znečištěné přírodě
T: 17.4. Z: Pelikánová
- Filmové představení
T: bude upřesněn Z: všechny vychovatelky

KVĚTEN

- „Zelená stezka“ – sportovně-přírodovědná soutěž
T: bude upřesněn Z: Pelikánová
- Přírodovědný a vlastivědný víkendový výlet
T: 2. týden Z: Pelikánová
- Fotbalový přebor karvinských školních družin o putovní pohár ředitele naší školy
T: 3.květnový týden Z: Pelikánová, Balážová
- Filmové představení
T: bude upřesněn Z: všechny vychovatelky

ČERVEN

- „Děti, naše město a příroda“ – soutěže o sladké odměny ke dni dětí
- „Švihadlová princezna a princ“ – soutěž ve skoku přes švihadlo, hodnocení
T: do 15.6. Z: Pappová
- „Správná holka, správný kluk“ – diskotéka, diplomy a odměny za práci ve ŠD + vystoupení pohybového kroužku a flétnistů. Rozloučení se školním rokem.

3.5. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU, METOD PRÁCE A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH (KROUŽCÍCH)

Přírodovědný a turistický kroužek

Charakteristika

Turisticko přírodovědný kroužek pracuje s dětmi ve věku od 6 – 10 let prostřednictvím pravidelné činnosti (schůzky, víkendové výlety, výpravy, pochody, expedice)

Délka vzdělávání – Čtvrtek – 2 hod.
+ 2 soboty v měsíci
+vedlejší prázdniny

Výchovně vzdělávací cíl

Formování harmonického vztahu člověka a prostředí, prevence sociálně patologických jevů, poznání přírody, ochrana životního prostředí – pomocí organizované činnosti a práce v přírodovědné stanici.

Obsah činnosti

Je rozdělen do tří tematických okruhů :

- A. pohybový – turistika, sportovní hry, pracovní činnost
- B. vlastivědně – kulturní návštěvy památek, přírodních zajímavostí a zoologické zahrady a turistických cílů
- C. vzdělávací – získávání širokého okruhu znalostí hravou formou, t.j. praktické vzdělávání, přírodověda, kultura, historie, národopis, lesní moudrost, tábornické a turistické dovednosti

Očekávané výstupy

- praktické dovednosti v turistice
- seznámení s přírodou – rozvíjení znalostí
- začlenění do kolektivu – společné zážitky
- výchova k zodpovědnosti a ochraně životního prostředí

Metody práce

Výklad, praktické činnosti v přírodovědné stanici, nápodoba, improvizace, soutěž, rébusy, hra, výlet, výprava, pochod, interakce v kolektivu

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině – přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- **Kompetence k učení** – získává a vyhledává informace a prakticky je využívá, samostatně pozoruje a získané výsledky sdělí
- **Kompetence k řešení problémů** – samostatně řeší problém
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- **Kompetence občanská** – respektuje a chrání tradice, kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti
- **Kompetence pracovní** – umí zacházet s drobnými živočichy, dodržuje vymezená pravidla v přírodě

Výuka hry na zobcovou flétnu

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit děti základy hry na zobcovou flétnu

Obsah činnosti:

- naučit děti noty
- naučit děti rytmu a prstoklad
- naučit děti zahrát jednotlivé noty + celé melodie
- naučit děti správně dýchat a držet flétnu

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá správné dýchání, rytmus, stupnici C-dur – teoreticky i prakticky
- Dítě zvládá údržbu nástroje – bezpečné zacházení, umí zahrát jednoduchou písničku

Metody práce

- Ukázka, instruktáž, předvedení, naslech, motivace + metodika – L. Daniel
- Příprava k vystoupení ve ŠD

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení** - vedeme děti k čisté intonaci. Umožňujeme dítěti zažít úspěch.
- **Kompetence k řešení problému** - vedeme děti k rozlišení jednotlivé kvality tónů. Vedeme děti k vzájemnému naslouchání
- **Kompetence komunikativní** - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi dětmi
- **Kompetence sociální a personální** - vedeme děti k vzájemnému naslouchání a toleranci. Vedeme je ke spolupráci
- **Kompetence pracovní** - vedeme děti k užívání ostatního vybavení v HV. Ošetření nástroje před a po hraní.

Kroužek počítačových her + základy práce s počítačem

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základům práce s počítačem
- naučit děti hry s tematikou přípravy na vyučování
- naučit děti ovládání počítače a Play Stationu při dětských hrách

Obsah činnosti:

- základy bezpečné práce s počítačem
- práce s klávesnicí
- práce s myší
- zvládnutí počítačových her

Očekávané výstupy:

- dítě zvládne jednoduchou údržbu
- dítě zná základy bezpečné práce
- dítě umí zapnout a vypnout počítač

Metody práce:

- ukázka, instruktáž, vysvětlování, předvádění

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení** - vedeme děti k využívání počítače v přípravě na vyučování.
- **Kompetence sociální a personální** - vedeme děti ke spolupráci ve skupině, ke snaze společně řešit problémy
- **Kompetence pracovní** - vedeme děti k šetrnému zacházení se svěřeným počítačem a Play Stationem. Vedeme děti k počítačové gramotnosti

Míčové hry – chlapci

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti – obratnost, rychlost

Obsah činnosti:

- **Trénink je rozdělen na:**
 - základy pravidel míčových her v tělocvičně
 - základy běhu, sprintu, posilování nohou
 - základy techniky hry fotbalu
 - účast na sálové kopané – O pohár zdravé školy – Prameny.
 - zvládnutí techniky fotbalové hry na velkém hřišti (hřiště školy)
 - účast na fotbalovém přeboru ŠD

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základy pravidel míčových her – hlavně fotbalu
- žák získává periferní vidění
- žák zvládá fotbalovou taktiku

Metody práce:

- týmová práce
- držení, vedení míče
- kondiční cvičení, průpravné úkoly
- král střelců – hra
- analýza pohybu z hlediska síly a dynamiky

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

- **Kompetence komunikativní** - k domluvě, k řešení problémů, k vytváření vztahů
- **Kompetence k naplnění volného času** - zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí nadání, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, zlepšení zdatnosti

Výtvarný kroužek 1. – 4. třída

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- umožnit rozvoj fantazie a tvořivosti
- rozvíjet cit pro materiál
- získat kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, pastel, tuš
- malba – akvarel, tempera, barva na sklo
- práce s papírem, látkou, přírodninou
- prostorové vyjádření – práce s hlinou, keramickou hmotou

Očekávané výstupy

- dítě zvládne základy techniky, používá správné nástroje
- dítě zvládá míchaní barev, práci se štětcem + základy techniky malby + techniku malby na sklo
- dítě zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, lepidlo, špejle + umí vyrobit jednoduchý výrobek)
- dítě zvládá základy modelování s keramickou hmotou

Metody práce

- aktivizující (hra, výtvarný experiment)
- klasické (práce s obrazem, instruktáž, pozorování)

Klíčové kompetence

- **Kompetence pracovní** - dítě získá kompetence pracovní, k řešení problémů - umí tvořivě přemýšlet a pracovat, naučí se základům tvořivé práce, zvládá pracovní prostor, postup práce a její dokončení, učí se spolupráce s ostatními, získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Pohybový kroužek – dívky

Výchovně vzdělávací cíl

- vést dívky ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím pohybu. Umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet. Dbát na správné držení těla, vést v tomto duchu rozcvičky, technicky připravit dívky k zvládnutí jednoduchých gymnastických cviků, tvorbu tanečních představení, naučit je uklidnit organismus jednoduchými jogistickými cviky a hlavně správným dýcháním.

Obsah činnosti

práce s tempem, cvičení a tanec ve dvojicích i ve skupině. Pohybová a taneční příprava.

Očekávané výstupy

zvýšené pohybové a taneční dovednosti. Zvýšená pohyblivost celého těla. Vyšší koordinace center pohybu.

dívky dovedou interpretovat taneční variace. Umí vyjádřit pohybem hudbu i své pocity. používají pohyb a tanec k relaxaci a udržování celého tělesného zdraví a kondice.

Metody práce

práce s těžištěm, váhou, rovnováhou. Zvládnutí jednoduchých gymnastických cviků na žíněnce.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - dovednost interpretovat krátké taneční variace, orientace v základních tanečních prvcích.
- **Kompetence komunikativní** - chápou tanec jako prostředek komunikace, dovedou ho využít k vyjádření pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance.
- **Kompetence pracovní** - tvořivě přistupují k nácvičce tanečků pro představení, besídky

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PEDAGOGICKÁ ČÁST:

Vzhledem k tomu, že družinový vzdělávací program ŠVP pro nás vydaný je stanoven od 1.9.2013, rozhodli jsme se do něj zahrnout všechny osvědčené novinky průběžně vkládané do ročních plánů za poslední 3 roky. Dále to, na čem si naše ŠD zakládá je, že 85% dětí je zapojeno do zájmové činnosti (kroužků ŠD).

Od nového školního roku rozumnou měrou zahrneme celoroční projekty 1. stupně.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. FORMY NAŠÍ PRÁCE:

- párové učení ve skupině – dvojice
- individuální práce
- řízené, spontánní prožitkové učení – souvislost s běžným životem navodit situaci
- didaktické hry
- spontánní činnosti, zájmové aktivity
- opakovací chvíle, volné chvíle
- řízené činnosti – četba, vyprávění, ...

5.2. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ:

A. Příležitostná výchova

Naše příležitostné výchovy jsou především za účasti rodičů, sourozenců, veřejnosti
Například:

- vystoupení pohybového kroužku na akademiích školy, při návštěvě mateřských školek z okolí ŠD
- sportovní dny: Derby s ŠD Borovského a Majakovského, fotbalový přebor ŠD – za účasti rodičů a bývalých žáků
- drakiáda s účastí rodičů
- karneval – rodiče + naši bývalí žáci
- filmová představení s účastí sourozenců
- víkendové výlety s rodinnými příslušníky

B. Pravidelná činnost

1. Zájmová a vzdělávací

2. Zájmové útvary

Ad.1. Zájmová a vzdělávací činnost

do zájmové a vzdělávací činnosti řadíme:

- výtvarné činnosti
- pracovní činnosti
- hudební činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- přírodovědné a vlastivědné činnosti
- rozumové činnosti:
 - dopravní výchovu
 - dramatickou výchovu
 - rozhovory, besedy
 - didaktické hry

Ad.2. Zájmové útvary (kroužky)

- přírodovědný a turistický
- pohybové hry – dívky
- míčové hry – chlapci
- výtvarný kroužek
- výuka hry na zobcovou flétnu
- počítačové hry

C. Víkendovou a táborovou činnost u nás zastupuje:

- kroužek turistický a přírodovědný
 - s výjezdy nebo výlety v sobotu nebo v neděli
 - o prázdninách se děti účastní příměstského tábora a letních táborů
 - na akce jsou zvány i ostatní děti ze ŠD
 - kroužek spolupracuje s přírodovědnou stanicí

D. Spontánní činnosti:

- do spontánní činnosti zahrnujeme hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, spontánní aktivity při pobytu venku.
- do spontánních aktivit venku rádi přichází i děti z I. stupně, které navštěvují naše kroužky a tím kamarádsky a rozumně tráví svůj volný čas.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1. TEMATICKÉ OKRUHY:

- **Karviná – je moje město**
 - Město, ve kterém žiji, poznávám jej pomocí tematických vycházek, při kterých využívám dovedností z dopravní výchovy.
 - Jsem reprezentant své školy a ŠD, reprezentuji je svým chováním, dovednostmi a sportovními výkony.
 - Jsem hrdý na své město, město plné zeleně a hornických tradic
- **Lidé kolem nás**
 - Mám úctu k sobě, k ostatním lidem
 - Učím se zvládat hygienické, kulturní návyky
 - Komunikací s ostatními rozvíjím své vyjadřovací schopnosti i kladné vztahy se spolužáky. Vnímám odlišnosti jiných – jsem demokrat.
- **Lidé a čas, ve kterém žijeme**
 - Učím se zvládat svůj denní režim
 - Poznávám historii naší země, Karviné.
 - Vnímám vesmír, Slunce, Měsíc, den, noc, hodinu...
- **Příroda, ve které žijeme**
 - Příroda je domov křehkých bytostí – chraňme ji i celou planetu.
 - Čisté nebe = modré nebe
 - Modré nebe - nad školou
 - nad Karvinou
 - nad Evropou
 - Modrá je i vlajka spojené Evropy.
- **Člověk a zdraví**
 - Nesu odpovědnost za své zdraví, zdraví svých blízkých a kamarádů
 - Učím se základům poskytnutí první pomoci.
 - Zním všech 21 dopravních značek pro chodce, cyklisty.

6.2. JAK VYTVOŘÍME TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

1. cíle – vize (v návaznosti na ŠUP včetně specifik třídy)
2. příprava integrovaných bloků – alespoň na jeden měsíc předem
3. příprava jednotlivých tematických celků v návaznosti na plán společných akcí ŠD + školy
4. obsah přípravy tematického celku, projektu nebo programu v rámci integrovaného bloku
 - **záměry a cíle** - co chceme s dětmi splnit
- nebo kam chceme s dětmi dojít (cíle v podobě očekávaného výsledku)
 - **činnosti** - jakými aktivitami chceme realizovat vybrané cíle včetně organizačních forem
 - **zpětná vazba** - viz. evaluace

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání

Děti jsou do školní družiny přijímány na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.

Do jednotlivých oddělení ŠD jsou děti dlouhodobě zařazovány dle ročníků. Tím se vychovatelkám lépe připravuje plán a volí metody při jeho realizaci.

Tím, že budova má jen 2 třídy, jedno oddělení umístěné v daný den v herně má připravenou činnost pro tuto místnost. Kromě toho je pověřené službou. Postará se o odchody dětí, pro které si přijdou rodiče (návštěva lékaře, kroužek, ...). Rovněž je tato služba výhodná pro bezpečnost – proti vniknutí cizí osoby na poschodí. Jinak je budova průchozí – obědy v jídelně.

7.1. ŠKOLNÍ DRUŽINA SE ŘÍDÍ:

- řádem školy
- řádem školní družiny
- režimem školní družiny
- časovým plánem a plánem akcí školní družiny
- plánem integrovaných tematických bloků
- organizací provozu – viz příloha ročního plánu

Všechny dokumenty jsou přístupné pro zákonné zástupce na nástěnce ŠD.

Celkový počet dětí pro jednotlivý školní rok je maximálně 90. Kapacita i povolená hygienická norma budovy tomuto číslu odpovídá. Děti jsou rozděleny do tří oddělení po 30.

Zápis dětí na daný školní rok je stanoven na poslední dva pracovní dny měsíce srpna a do prvních 14. dnů školního roku.

ŠD mohou navštěvovat děti z 1. stupně bez omezení. Přednost mají děti samoživitelů, zaměstnaných rodičů a čekatelé na práci. Zápis je dále prováděn celoročně, pokud se v průběhu roku uvolní místo.

Rodiče jsou při zápisu seznámeni s řádem, provozem a směrnicí o výběru úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD. U zápisu zákonní zástupci vyplní zápisní lístek o údajích dítěte včetně telefonních čísel pro kontakt (např. při onemocnění dítěte).

8. PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Věcné podmínky

Stávající stav : + -

- Jsme ŠD, která se nachází v panelákovém sídlišti
- + v blízkosti lesa (lesoparku)
- + je to jednopodlažní budova s jídelnou v přízemí
- + máme travnaté školní hřiště – pěkně umístěné v blízkosti ŠD spojené se školní zahradou, kterou v plné míře využíváme
- + v těsné blízkosti budovy je nově postavené házenkářsko-basketbalové hřiště s tartanovým povrchem, které rovněž v odpoledních hodinách slouží ŠD
- + jednou týdně máme vyhrazenou na hodinu tělocvičnu školy
- + audiovizuální pomůcky, klávesy, pěkný nábytek
- nemáme kvalitní počítač na zavedení internetu
- normu nespĺňuje ani malá šatna v přízemí
- malé prostory ŠD – chybí jedna třída, místnost pro VV, Pv, dílna
- dostavba šatny v 1. poschodí
- nemáme sprchy
- židle ve třídách nevyhovují antropometrickým požadavkům
- chybí dovybavit hernu o sedačky, zbývající jsou již hodně rozklížené
- V 7-8/2013 byla v budově školní družiny a školní jídelny provedena nová elektroinstalace.

Hygienické a stravovací návyky dětí

Věcné podmínky

Stávající stav :+ -

- + pitný režim je zabezpečen kuchyní, rodiče čtvrtletně platí 20,-Kč
- + jídelníček je sestavován dle norem pro naše děti
- děti mají možnost vybrat si ze dvou druhů jídel
- ovoce a zelenina je zařazována do jídelníčku dle finančních podmínek jídelny
- požadavek o nepřipustnosti nucení dětí do jídla většinou zabezpečujeme tím, že učíme děti požádat o menší porci jídla

Psychosociální podmínky

Věcné podmínky

Stávající stav :+ -

- + přátelské, avšak objektivní prostředí

- + dobrá spolupráce dětí v zájmových činnostech
 - příprava projektů – nemáme s nimi velké zkušenosti
- Snažíme se vytvořit prostředí, kde se nespěchá, kde se děti mohou s důvěrou obrátit na vychovatelku. Pomáháme řešit dětem jejich problémy. Snažíme se, aby se děti nechovaly sobecky.
- Klademe důraz na slovo kamarád a spolupráci.

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Řízení ŠD

Věcné podmínky

Stávající stav :+ -

- + kvalitní pedagogický sbor, dobré vztahy
- + korektní jednání ředitelství školy
- + výborná spolupráce s jídelnou
- výběr peněz
 - čím dále víc písemností

Personální a pedagogické zajištění

Věcné podmínky

Stávající stav :+ -

- + plná kvalifikovanost vychovatelek
- + ochota vychovatelek podílet se na vedení kroužků pro pracovní době + soboty, neděle, vedlejší prázdniny (přírodovědný kroužek)

Spoluúčast rodičů

Věcné podmínky

Stávající stav + -

- + dobrá spolupráce se zákonnými zástupci – ochotni při drobných opravách počítačů, hraček, zásobováním papíru k volnému kreslení + společné výlety (soboty, neděle)

Nejen bohatá činnost ŠD, ale i její vybavenost a nejen bohatá výzdoba svědčí o pracovitosti všech vychovatelek.

Vychovatelky jsou průvodcem dítěte při všech činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, motivují, hodnotí. Probouzejí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, podněcují chuť objevovat i odvahu projevit se, umějí oceňovat a chválit.

Nástin profilu vychovatelky ŠD:

- má vysokou míru empatie
- umí vytvořit příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit
- má organizační schopnosti

- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy

Povinnosti pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Magistrát města Karviné rozhodl o zrušení OZV č. 564/1990 Sb., Obecně závazná vyhláška města Karviné č. 3/201 o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školních družin ke dni 31.12.2004 (dle této vyhlášky se výběr za 1/2005 ruší).

Od 01.02.2005 je vybírána úplata za vzdělávání a školské služby dle § 112, §121 odst.1 a § 123 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, plně v kompetenci ředitele školy.

Vyhláška č. 279/2012 Sb., ze dne 17. 08. 2012, kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.

Čl. I

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb., se mění takto:

1. V § 2 písmeno d) zní:

"d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,".

2. V § 8 odst. 5 se za slovo "uskutečňuje" vkládá slovo "především".

3. V § 9 odst. 3 se za slova "v § 2 písm. a)" vkládají slova ", c)".

4. V § 9 odstavec 4 zní:

"(4) O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k činnosti družiny ve formě uvedené v § 2 písm. b) je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.".

5. V § 11 odstavec 3 zní:

"(3) Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli."

6. Poznámky pod čarou č. 3 a 4 se zrušují.

Čl. II

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 31. srpna 2012.

Od 01. 09. 2006 je stanoven poplatek 30,-Kč měsíčně za vedení kroužků (za jeden i více kroužků) ve školní družině.

Výběr je stanoven čtvrtletně – do 20. dne prvního měsíce čtvrtletí. Finanční prostředky budou použity na nákup spotřebního materiálu pro kroužky.

11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní vzdělávací program obsahuje popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání ve ŠD uskutečňuje.

Při všech činnostech ve školní družině je třeba zjišťovat možná rizika, která z činností vyplývají a současně přijímat opatření k jejich prevenci. Je nutné seznámení dětí s nebezpečím, které by mohlo ohrozit jejich zdraví a bezpečnost. Je potřeba zajistit dětem bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emoční.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodnou strukturou programu a skladbou zaměstnání umožňujeme dětem zapojit se do činností, které preferují, nabízíme jim hry, které rozvíjejí jejich vědomosti, umožňujeme dětem zapojit se do činností dle jejich zájmů
- stravování je zajišťováno v jídelně školy a pitný režim je podle věkových a individuálních potřeb dětí pravidelně zajišťován v součinnosti se školní jídelnou
- v prostorech užívaných ve ŠD je pro děti zajišťováno zdravé prostředí co se týče pracovního nábytku, odpovídajícího světla, tepla, čistoty, větrání podle platných norem
- při veškerých činnostech ve ŠD jsou k dispozici bezpečné pomůcky, při jejichž používání jsou děti poučeny o nebezpečí, které by mohlo ohrozit jejich zdraví a způsobit úraz
- ve ŠD je umístěna lékárnička vybavená potřebným zdravotnickým materiálem, na dostupném místě jsou k dispozici kontakty na lékaře

Psychosociální podmínky:

- při všech činnostech ve ŠD se snažíme vytvářet prostředí pohody, příznivé sociální klima, navozovat potřebu komunikace a kamarádství, vést děti k toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému
- respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy

- při všech činnostech máme na mysli věkovou přiměřenost, při hodnocení postupujeme v souladu s individuálními možnostmi dítěte, dostatečná zpětná vazba:
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- při všech činnostech ve školní družině je hlavním momentem všestranný prospěch dítěte

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program bude k nahlédnutí u vedoucí školní družiny, ředitele školy a na webových stránkách školy.

Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu obvyklou může obdržet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel školy s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování případně i vazbu.

13. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ZAŘÍZENÍ

13.1. AUTOEVALUACE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

Pokud má ve školní družině dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola musí nutně věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program a jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě České školní inspekce, hodnoceny zřizovatelem nebo krajem. Jiné aspekty školy budou sledovány na základě externího auditu - vědomostními a dovednostními testy, nebo na základě prostého posouzení pracovníky školy - vedením školy, učiteli (hospitace, pozorování, dotazníky, různé práce žáků, dokumenty).

13.2. KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE:

Evaluace a autoevaluace

Evaluaci integrovaných bloků a tématických bloků a tématických celků budeme provádět čtvrtletně a měsíčně dle zadání.

1. Co se podařilo dobře – jak tématický celek zaujal, byl přínosem – splnil výchovně vzdělávací cíl.
2. Co se nepovedlo – příčiny případného neúspěchu.
3. Výrazné úspěchy jednotlivých dětí + poznámky (pochvaly, nástěnka, diplomy, informace pro třídního učitele)

Evaluace ŠVP a třídní vzdělávací plán (TVP)

Prováděno 2 x ročně v pololetí a na konci školního roku.

1. Je ŠVP ŠD dost inspirativní pro tvorbu TVP. Co se vám líbí – nelíbí, co byste změnila.
2. Jaká je úroveň spolupráce s rodiči, co byste doporučila změnit.
3. Hodnocení dětí v oblasti pohybových dovedností, řeči a jazyka, poznávacích a sociálních dovedností. Co se podařilo, na co je třeba se zaměřit.

Hospitace

Viz. příloha č.7.

Prováděno dle možností 2x ročně u každé vychovatelky, průběžně formou namátkové kontrolní činnosti. Bodové ohodnocení 1 – 5 (5 vyjadřuje maximální kvalitu).

Autoevaluační dotazník vychovatelky ŠD

Viz. příloha č. 8.

Prováděno 1x ročně, nejlépe v měsíci květnu pro včasné zpracování. Vyhodnocení na pracovní poradě v září.

Dotazník pro rodiče dětí docházejících do ŠD

Viz. příloha č. 9.

Cíl: Získat informace o úrovni ŠD z pohledu rodičů dětí. Tyto informace povedou ke zkvalitnění naší práce.

Prováděno 1x ročně – anonymně.

13.3. PLÁN AUTOEVALUACE VEDENÍ ŠKOLY:

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
Tvoří zázemí učitelům a ostatním zaměstnancům pro jejich práci	Dle dotazníku	Dotazník – učitelé, asistenti, ostatní pracovníci	Každoročně
Vytváří podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů a ostatních zaměstnanců	Dle dotazníku, společné akce, semináře s odborníky, komunikace	Dotazník, společné akce, semináře s odborníky, komunikace – učitelé, asistenti, ostatní pracovníci	Každoročně
Efektivní nakládání s danými prostředky a zdroji	Rozbory hospodaření	Rozbory hospodaření	Každoročně
Spolupráce s rodiči, organizacemi, úřady	Spolupráce s rodiči. Školskou radou, Dobrodiní o.p.s., úřady	Záznamy	Průběžně

Použité zkratky:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova
VDO	Výchova demokratického občana

Příloha č. 1.

HOSPITACE

Datum:

Čas:

Jméno vychovatelky:

Třída:

Počet dětí:

Cíl:

Zaměřit se na plnění cílů TVP v konkrétních činnostech.

- | | |
|---|-----------|
| - rozvíjení schopností učení (rozvojový cíl) | 1-2-3-4-5 |
| - osvojování si základů hodnot (hodnotový cíl) | 1-2-3-4-5 |
| - získávání osobní samostatnosti a schopnosti seberealizace (postojový cíl) | 1-2-3-4-5 |
| - hodnocení jednotlivých jevů: | |
| - přirozené učení založené na přímých zážitcích | 1-2-3-4-5 |
| - tvořivá improvizace | 1-2-3-4-5 |
| - komunikace | 1-2-3-4-5 |
| - podpora samostatnosti | 1-2-3-4-5 |
| - rozvíjení schopnosti spolupracovat | 1-2-3-4-5 |
| - podpora sebedůvěry dětí | 1-2-3-4-5 |
| - hygienické návyky dětí | 1-2-3-4-5 |
| - sebeobslužné návyky dětí | 1-2-3-4-5 |

Sledované činnosti:

Poznámky v průběhu:

Závěry, doporučení:

Podpisy zúčastněných:

Příloha č. 2.**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK VYCHOVATELKY ŠD**

Datum:

Cíl:

Sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP ŠD.

Kvalitu své práce zhodnoťte číslem 1 – 5 jako známkování ve škole, 1 – znamená výborně, 5 – nedostatečně.

Kritéria	1-2-3-4-5
Respektuji ŠVP ŠD	1-2-3-4-5
Dostatečně naplňuji specifické vzdělávací cíle ŠVP	1-2-3-4-5
Dovedu si poradit s tématickou přípravou	1-2-3-4-5
Respektuji individuální potřeby dětí (aktivita, odpočinek)	1-2-3-4-5
Zajišťuji pravidelný režim, který je však dostatečně flexibilní	1-2-3-4-5
Nezatěžuji děti spěchem	1-2-3-4-5
Děti zbytečně neorganizují	1-2-3-4-5
Počítám s aktivní spoluúčastí a samostatností rozhodováním dětí	1-2-3-4-5
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí	1-2-3-4-5
Motivuji dítě k aktivnímu poznávání	1-2-3-4-5
Vedu dítě k podílení se na činnostech	1-2-3-4-5
Snažím se děti seznamovat životními hodnotami	1-2-3-4-5
Snažím se děti seznamovat se zdravým životním stylem	1-2-3-4-5
Děti v mé třídě nacházejí klid, bezpečí a soukromí	1-2-3-4-5
Připravenými aktivitami podněcují děti k vlastní aktivitě	1-2-3-4-5
Respektuji individuální tempo dětí	1-2-3-4-5
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti	1-2-3-4-5
Zvu ke spolupráci rodiče	1-2-3-4-5
Chráním soukromí rodin	1-2-3-4-5
Vůči rodičům jsem vstřícná a taktní	1-2-3-4-5
Dovedu ze své evaluační činnosti vyvodit závěry	1-2-3-4-5
Mám zájem o vzdělávání – semináře	1-2-3-4-5
Čtu odborný tisk – informatorium, uč. noviny apod.	1-2-3-4-5
Ve vztazích mezi dětmi a sebou pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu	1-2-3-4-5
Nepodporuji nezdravou soutěživost	1-2-3-4-5
Jsem dětem vzorem	1-2-3-4-5

Jiné návrhy, připomínky:**Co chci zlepšit:****Podpis:**

Příloha č. 3.**DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE DĚTÍ DOCHÁZEJÍCÍCH DO ŠD**

Vážení zákonní zástupci,

Rádi bychom zjistili Váš názor na úroveň naší ŠD. Vaše anonymní odpovědi budou vodítkem a inspirací ke zkvalitnění naší práce. S výsledky Vás po vyhodnocení seznámíme (nástěnka).

Uveďte, prosím, svůj názor k níže uvedeným kritériím známkou 1 – 5, přičemž:

známka 1 – znamená výborně – vyjadřuje úplnou spokojenost,

známka 5 – znamená nedostatečně – vyjadřuje velmi nízkou spokojenost.

Kritéria	1-2-3-4-5
Budova ŠD je řádně uklizena a působí esteticky	1-2-3-4-5
Třídy jsou útulné a vhodně vybavené	1-2-3-4-5
Dětem se podává vhodná a pestrá strava	1-2-3-4-5
Pitný režim mi vyhovuje	1-2-3-4-5
ŠD nabízí dostatek akcí a kroužků, které děti zaujmou	1-2-3-4-5
O výchovně vzdělávacím programu ŠVP jsem informován	1-2-3-4-5
Mám dojem, že se paní vychovatelky k dětem chovají přátelsky, vlídně a obětavě	1-2-3-4-5
Moje dítě chodí domů spokojené	1-2-3-4-5
Provozní doba ŠD mi vyhovuje	1-2-3-4-5
Cítím se seznámen(a) se všemi aktivitami ŠD	1-2-3-4-5
Kvalitu ŠD hodnotím známkou	1-2-3-4-5
Moje dítě bude příští školní rok navštěvovat ŠD	ano rozmyslím se ne
*hodící se zakroužkujte	

Připomínky, podněty, návrhy, různá sdělení:

Děkujeme za spolupráci